

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет культуры

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БИБЛИОГРАФИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА**

Кафедра библиотекovedения и библиографии факультета культуры

Образовательная программа бакалавриата  
51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

Направленность (профиль) программы:

Библиотекарь- педагог

Форма обучения:  
заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Библиография литературы для детей и юношества» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06. «Библиотечно-информационная деятельность» от «6» декабря 2017 г. № 1182.

Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии  
Аджаматова Нина Карамовна – профессор кафедры

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры библиотековедения и библиографии  
от «23» марта 2022 г., протокол № 7

Зав.кафедрой  Лошаковская З.К.

На заседании Методической комиссии факультета культуры  
от «24» марта 2022, протокол №4

председатель  Аджаматова Н.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  А.Г. Гасангаджиева

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина "Библиография литературы для детей и юношества" входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

Дисциплина реализуется кафедрой библиотекосведения и библиографии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими проблемами библиографии дагестанской литературы, а также производство, основные направления и методы использования библиографической информации по этой отрасли.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-5, общепрофессиональных – ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме экзамена.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов, тестирования, докладов, рефератов, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 72 часа.

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
8	72	14	6		8		58	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Библиография литературы для детей и юношества» - раскрыть особенности развития дагестанской литературы, литературоведения, критики, выработать умение ориентироваться в библиографических пособиях универсального содержания, оценивать их качественные характеристики и поисковые возможности для эффективного использования в профессиональной работе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина "Библиография литературы для детей и юношества" входит в обязательную часть основной ОПОП бакалавриата по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

Организация учебного процесса и преподавание курса учитывают межпредметные связи, в том числе полученные студентами знания при изучении предшествующих дисциплин, а также материал параллельно осваиваемых учебных предметов.

Учебная программа предполагает, что предложенный материал будет усвоен студентами не только в ходе лекционных, семинарских и практических занятий, но и в ходе самостоятельной работы внеаудиторной работы, а также при подготовке курсовых и дипломных работ на актуальные темы, также использование активных форм обучения (дискуссии, деловые игры), предполагающих свободный обмен мнениями между студентами и преподавателем. Содержание программы тесно связано с другими специальными дисциплинами, изучаемыми на библиотечно-информационных факультетах вузов, прежде всего с курсом «Дагестанская литература» Перечень дисциплин (модулей), освоение которых студентам необходимо для изучения курса: «Детская литература», «Библиографоведение»

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает: основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. Умеет: факторы и механизмы исторических изменений. Владеет: навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	Устный опрос, письменный опрос;
	УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Знает: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России. Умеет: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию. Владеет: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества.	
	УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей	Знает: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. Умеет: работая в	

	основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеет: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных этнических, конфессиональных и культурных различий.	
ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Использует знания основ информационной культуры и библиографии для решения профессиональных задач	Знает: основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности ; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной библиографической культуры . Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности. Владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос;
	ОПК-3.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: основные понятия, виды, свойства измерения и кодирования информации; стандарты государственных требований о защите информации; характеристику процессов сбора, хранения и передачи информации Умеет: классифицировать носители информации;	

		обеспечивать защиту информации в соответствии с государственными требованиями Владеет: методами и средствами защиты информации; способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	ОПК-3.3. способностью к самостоятельному поиску, обработке, анализу, и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии	Знает: основные виды глобальных электронными поисковыми системами, библиотечных картотек и электронных каталогов Умеет: использовать современные образовательные и информационные технологии; работать с глобальными электронными поисковыми системами, библиотечными картотеками и электронными каталогами Владеет: механизмами определения и маркировки главного и второстепенного в содержании текста; навыками самостоятельного поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1 Структура дисциплины в заочной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр 8	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		

**Модуль 1. Теория и история библиографии литературы для детей и юношества.**

1	Специфические черты, основные принципы и задачи библиографии литературы для детей и юношества.		1				9	Устный опрос
2	Организация и видовая классификация библиографии литературы для детей и юношества как объект деятельности.		1	2			10	Устный опрос
3	Библиография национальной литературы в переводах на русский язык.		1	2			10	Тестирование. Контрольная работа (КР)
Итого по модулю 1:		36	3	4			29	
<b>Модуль 2. Организация библиографической работы детских и юношеских библиотек.</b>								
4	Организация и методика библиографической работы детских и юношеских библиотек.		1	2			9	Устный опрос.
5	Методика библиографирования детской и юношеской литературы.		1	1			10	Устный опрос
6	Рекомендательно библиографическая деятельность.		1	1			10	Тестирование. Контрольная работа (КР)
Итого по модулю 2:		36	3	4			29	
ИТОГО:		72	6	8			58	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

**Модуль №1. Теория и история библиографии литературы для детей и юношества.**

**Тема 1.** Специфические черты, основные принципы и задачи библиографии литературы для детей и юношества.

Содержание темы.

Назначение и основные принципы развития библиографии литературы для детей и юношества. Основные задачи на современном этапе.

Читатели детских и юношеских библиотек как потребители библиографической информации.

Возникновение и основные этапы развития отечественной библиографии литературы для детей и юношества.

Зарождение, становление и развитие в дооктябрьский период.

Пути развития с 1917 года и в условиях современных политических, экономических и культурных преобразование общества.

## **Тема 2. Организация и видовая классификация библиографии литературы для детей и юношества как объект деятельности.**

Содержание темы.

Система учреждений: учреждения федерального уровня; учреждения регионального уровня; учреждения низового уровня. Видовая классификация библиографии по общественному назначению и другим признакам. Классификация по общественному назначению: научно-вспомогательная библиография; текущая библиография; ретроспективная научно-вспомогательная библиография; рекомендательная библиография.

## **Тема 3. Библиография национальной литературы в переводах на русский язык.**

Содержание темы.

Значения и задачи. Текущая библиография. Ретроспективная библиографии. Рекомендательная библиография. Библиография библиографии. Текущая библиография библиографии. Ретроспективная библиография библиографии.

## **Модуль 2. Организация библиографической работы детских и юношеских библиотек.**

### **Тема 4. Организация и методика библиографической работы детских и юношеских библиотек.**

Содержание темы.

Организация библиографической работы. Содержание и организация СБА. Специфика организации каталогов и картотек областных, краевых, республиканских детских и юношеских библиотек.

Особенности организации системы каталогов и картотек для детей и юношества, руководителей их чтения в ЦБС.

Содержание и организация СБФ для детей и юношества, руководителей их чтения в библиотеках разных типов.

### **Тема 5. Методика библиографирования детской и юношеской литературы.**

Содержание темы.

Подготовительный этап составления рекомендательных библиографических пособий.

Основной этап библиографирования. Аналитический подэтап. Особенности библиографической характеристики художественной литературы.

Особенности аннотирования научно-познавательной литературы.

Синтетический подэтап.

Заключительный этап составления рекомендательных библиографических пособий.

### **Тема 6. Рекомендательно-библиографическая деятельность.**

Содержание темы.

Специфика составления рекомендательно-библиографических пособий в работе с юными читателями.

Составление рекомендательно библиографических пособий для руководителей чтения детей и юношества.



Использование рекомендательных библиографических пособий библиотекарями.  
Работа с рекомендательными библиографическими пособиями в помощь учителю.  
Использование рекомендательных библиографических пособий в работе с родителями.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

### **Модуль №1. Теория и история библиографии литературы для детей и юношества.**

#### **Тема 1. Введение.**

1. Назначение и основные принципы развития библиографии литературы для детей и юношества. Основные задачи на современном этапе.
2. Читатели детских и юношеских библиотек как потребители библиографической информации.
3. Возникновение и основные этапы развития отечественной библиографии литературы для детей и юношества.
4. Зарождение, становление и развитие в дооктябрьский период.
5. Пути развития с 1917года и в условиях современных политических, экономических и культурных преобразование общества.

#### **Тема 2. Организация и видовая классификация библиографии литературы для детей и юношества как объект деятельности.**

1. Система учреждений: учреждения федерального уровня; учреждения регионального уровня; учреждения низового уровня.
2. Видовая классификация библиографии по общественному назначению и другим признакам.
3. Классификация по общественному назначению: научно-вспомогательная библиография; текущая библиография; ретроспективная научно-вспомогательная библиография; рекомендательная библиография.

#### **Тема 3. Библиография национальной литературы в переводах на русский язык.**

1. Значения и задачи. Текущая библиография.
2. Ретроспективная библиографии.
3. Рекомендательная библиография.
4. Библиография библиографии.
5. Текущая библиография библиографии.
6. Ретроспективная библиография библиографии.

### **Модуль 2. Организация библиографической работы детских и юношеских библиотек.**

#### **Тема 4. Организация и методика библиографической работы детских и юношеских библиотек.**

1. Организация библиографической работы.
2. Содержание и организация СБА.
3. Специфика организации каталогов и картотек областных, краевых, республиканских детских и юношеских библиотек.
4. Особенности организации системы каталогов и картотек для детей и юношества, руководителей их чтения в ЦБС.
5. Содержание и организация СБФ для детей и юношества, руководителей их чтения в библиотеках разных типов.

## **Тема 5. Методика библиографирования детской и юношеской литературы.**

1. Подготовительный этап составления рекомендательных библиографических пособий.
2. Основной этап библиографирования. Аналитический подэтап.
3. Особенности библиографической характеристики художественной литературы.
4. Особенности аннотирования научно-познавательной литературы. Синтетический подэтап.
5. Заключительный этап составления рекомендательных библиографических пособий.

## **Тема 6. Рекомендательно -библиографическая деятельность.**

1. Специфика составления рекомендательно- библиографических пособий в работе с юными читателями.
2. Составление рекомендательно библиографических пособий для руководителей чтения детей и юношества.
3. Использование рекомендательных библиографических пособий библиотекарями. Работа с рекомендательными библиографическими пособиями в помощь учителю.
4. Использование рекомендательных библиографических пособий в работе с родителями.

### **5. Образовательные технологии**

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов. Учебная работа и содержание деятельности по дисциплине «Библиотечная конфликтология» на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

*Методические рекомендации по самостоятельной работе, обучающихся и изучению дисциплины.*

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих

случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу «Библиотечная конфликтология».

## **1. Требования к представлению и оформлению результатов СРС**

Контрольная работа выполняется по билету, выбранному обучающимся. Ответы на вопросы билета следует записывать последовательно в порядке возрастания нумерации. Особых требований к оформлению ответов не предъявляется. Ответ пишется на отдельных листах бумаги формата А4, А5 и кроме содержательной части должен иметь реквизит исполнителя (группа, Ф.И.О.). Время выполнения КР не более сорока 40 минут. Примерные вопросы для контрольной работы даны в 7.3.

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объем доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Реферат выполняется по выбранной студентом теме из «Перечня тем для рефератов» (пункт 7.3).

К реферату предъявляются следующие требования:

- содержание реферата должно соответствовать теме;
- объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл), причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

- Титульный лист для рефератов выполняется стандартным способом, т.е. должен содержать наименование учебного заведения, факультета, темы реферата, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. преподавателя, год.

- реферат должен иметь печатное или рукописное оформление;
- реферат в печатном оформлении должен иметь шрифт TimesNewRoman 12;
- реферат должен быть сдан для проверки не позднее 11-ой недели от начала семестра. Перечень тем для рефератов дан в Приложении Б

## **2. Оценка выполнения СРС**

Система оценивания самостоятельной работы студентов основывается на следующих критериях:

- точность ответа на поставленный вопрос;
- логичность и последовательность изложения;
- полнота и глубина рассматриваемого вопроса, проблемы;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами;
- способность самостоятельно анализировать и обобщать информационный

материал;

- умение формулировать цели и задачи работы;
- структурная упорядоченность оформления материала;
- соблюдение меры при оформлении материалов (объем, шрифты, интервалы, таблицы, рисунки, ссылки) на компьютере.

Индивидуальная учебная деятельность обучающихся оценивается по общепринятой в РФ пятибалльной системе:

- "5" - отлично;
- "4" - хорошо;
- "3" - удовлетворительно;
- "2" - неудовлетворительно;
- зачет и незачет.

Минимальным проходным баллом в системе высшего образования является оценка удовлетворительно и зачет.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания.**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Назначение и основные принципы развития библиографии литературы для детей и юношества.
2. Основные задачи библиографии литературы для детей и юношества на современном этапе.
3. Читатели детских и юношеских библиотек как потребители библиографической информации.
4. Возникновение и основные этапы развития отечественной библиографии литературы для детей и юношества.
5. Зарождение, становление и развитие в дооктябрьский период.
6. Пути развития с 1917 года и в условиях современных политических, экономических и культурных преобразование общества.
7. Система учреждений: учреждения федерального уровня; учреждения регионального уровня; учреждения низового уровня.
8. Видовая классификация библиографии по общественному назначению и другим признакам.
9. Классификация по общественному назначению: научно-вспомогательная библиография; текущая библиография; ретроспективная научно-вспомогательная библиография; рекомендательная библиография.
10. Значения и задачи библиографии литературы для детей и юношества. Текущая библиография.
11. Ретроспективная библиографии.
12. Рекомендательная библиография.
13. Библиография библиографии.
14. Текущая библиография библиографии.
15. Ретроспективная библиография библиографии.
16. Организация библиографической работы.
17. Содержание и организация СБА.
18. Специфика организации каталогов и картотек областных, краевых, республиканских детских и юношеских библиотек.

19. Особенности организации системы каталогов и картотек для детей и юношества, руководителей их чтения в ЦБС.
20. Содержание и организация СБФ для детей и юношества, руководителей их чтения в библиотеках разных типов.
21. Подготовительный этап составления рекомендательных библиографических пособий.
22. Основной этап библиографирования. Аналитический подэтап.
23. Особенности библиографической характеристики художественной литературы.
24. Особенности аннотирования научно-познавательной литературы.
25. Синтетический подэтап.
26. Заключительный этап составления рекомендательных библиографических пособий.
27. Специфика составления рекомендательно- библиографических пособий в работе с юными читателями.
28. Составление рекомендательно библиографических пособий для руководителей чтения детей и юношества.
29. Использование рекомендательных библиографических пособий библиотекарями.
30. Работа с рекомендательными библиографическими пособиями в помощь учителю.
31. Использование рекомендательных библиографических пособий в работе с родителями.

### **Примерные тесты:**

1. К основным направлениям развития библиографии литературы для детей и юношества, относятся:
  - библиографическое информирование;
  - воспитание библиотечно-библиографической культуры;
  - организация СБА;
  - все перечисленные виды в совокупности.
2. Теория и история библиографии литературы для детей и юношества изучает:
  - специфические черты, основные принципы и задачи данной дисциплины;
  - методику СБО;
  - организацию СБА;
  - все перечисленные виды в совокупности.
3. Организация и видовая классификация библиографии литературы для детей и юношества включает:
  - видовую классификацию библиографии по общественному назначению;
  - классификацию библиографии по другим признакам;
  - библиографию национальной литературы;
  - все перечисленные виды в совокупности.
4. В организацию библиографий работы детских и юношеских библиотек входит:
  - содержание и организация СБА;
  - организация СБО;
  - организация ИБО;
  - все перечисленные виды в совокупности.
5. Методика библиографирования детской и юношеской литературы включает:
  - подготовительный этап;
  - аналитический этап;
  - основной этап;

- все перечисленные виды в совокупности.
6. Каким документальным источником является «библиографическое пособие для детей»:
- первичным;
  - вторичным;
  - троичным;
  - все перечисленные виды в совокупности.
7. В переводе с греческого слова «каталог» означает:
- указатель названий;
  - перечень, список;
  - ящик для хранения;
  - все перечисленные виды в совокупности.
8. Учреждения, занимающиеся библиографированием литературы для детей и юношества:
- РГБ;
  - РНБ;
  - Российская государственная детская библиотека;
  - региональные детские библиотеки.
9. К основным видам библиографии детской и юношеской литературы относятся:
- учётно-регистрационная;
  - научно-вспомогательная;
  - научно-информационная;
  - все перечисленные виды в совокупности.
10. В составлении библиографических пособий для детей и юношества можно выделить ряд основных процессов:
- выбор темы, уточнение её границ;
  - разыскание литературы;
  - отбор литературы;
  - библиографическое описание.

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- написание реферата - 10 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий .

**8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

а) адрес сайта курса

<http://coult.dgu.ru>

б) основная литература:

1. Справочник библиографа / Науч. ред. А.Н.Ванеев, В.А.Минкина.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Профессия, 2003.- 560 с.
2. Библиография литературы для детей и юношества : учеб. пособие / Е. Ф. Рыбина. - М. : Либерия, 2004 (Раменское (Моск. обл.) : ГУП Рамен. тип.). - 216 с.
3. Моргенштерн, И.Г. Общее библиографоведение: Учебное пособие для студентов по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»/ ЧГАКИ; И. Г. Моргенштерн; Науч. ред. проф. Г. В. Михеева. – СПб.: Профессия, 2006.-208 с.

б) дополнительная литература:

1. Роль курса "Библиография литературы для детей и юношества" в профессиональном становлении специалистов детских и юношеских библиотек / И. М. Немчина // Библиотечное дело-2002. Библиотечное образование и практика : поиски взаимопонимания. - Москва, 2002. - С. 33-34.
2. Мелян, Б.Г. Библиография детской литературы : Учеб. пособие [для пед. ин-тов] / Б. Г. Мелян. - Ереван : Б. и., 1982. - 79 с.
3. Вохрышева, М.Г. Библиография в системе культуры / М.Г. Вохрышева. - Самара, 1993.-124 с.
4. Вохрышева, М.Г. Библиографоведение на границе веков / М.Г. Вохрышева //Библиография.- 1999. - №6. - С.3-14.
5. Диомидова Г. Н. Библиографоведение : учеб. для сред. проф. учеб. заведений / Диомидова, Галина Николаевна. - СПб. : Профессия, 2003. - 286 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://www.e-library.ru>
2. Образовательный портал ДГУ. Обучающая среда Moodle -<http://edu.dgu.ru>
3. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
5. Образовательный портал ДГУ Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/>
6. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2022.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В течение семестра обучающийся должен выполнить реферат по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при

междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На практических (семинарских) занятиях, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объём доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Зачет студенты сдают по тестам. Список вопросов к зачету представлен.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**



Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.